



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

CONTENIDO EXÁMENES

De acuerdo a nuestro Reglamento de Evaluación, Al término del año lectivo los alumnos deberán rendir examen escrito, oral o práctico, según los niveles y condiciones que se detallan:

a) Para 3° Básico a IV° medio, en los Subsectores en que su promedio anual sea inferior a 4.0.

b) Podrá rendirse un máximo de tres exámenes.

5. Finales: Corresponderán, en cada asignatura al promedio ponderado entre la nota anual y la nota del examen final cuando corresponda Esta ponderación será tanto para Educación Básica y media de: 80% para la nota anual y de un 20% para la del examen.

Para aquellos alumnos que de acuerdo a lo establecido por el presente reglamento no rindan examen en alguna asignatura, serán calificados con nota 2.0

Un estudiante repetirá de manera automática con cuatro asignaturas rojas. En este caso, podrá matricularse en el colegio, mientras exista cupo en el nivel correspondiente.

En el caso de los contenidos de 3° y 4° básico la información será enviado por los docentes respetivos.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

LENGUAJE

6° BÁSICO		
	Unidad	Objetivos de Aprendizaje
	I	Comprender y analizar aspectos relevantes de textos narrativos: - Cuento, mitos y leyendas.
	II	Analizar aspectos relevantes de diversos poemas para profundizar su comprensión: - Estructura del género lírico, figuras literarias (metáfora, comparación, reiteración, personificación, hipérbole,) - Vocabulario en contexto.
	III	Leer independientemente y comprender textos no literarios: - Cartas, biografías y artículos informativos, noticias, etc. Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema: - Organizando el texto en una estructura clara. - Desarrollando una idea central por párrafo
I MEDIO		
	I	- Género narrativo: personajes, espacio, acontecimientos.
	II	- Género lírico: figuras retóricas.
	III	- Comprensión lectora y vocabulario.
III MEDIO		
	I	- La argumentación: diferencia entre hecho y opinión; tesis y argumentos; argumentos lógico racionales/emotivos afectivos.
	II	- Tipos de viaje en la literatura: el viaje físico, interior y el viaje mítico del héroe.
	III	- Comprensión de lectura y vocabulario contextualizado.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

MATEMATICAS

6° BÁSICO	
Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Números	- Operar en forma combinada. 2. Calcular el porcentaje de un número 3. Resolver problemas que involucran porcentajes. 4. Resolver problemas que involucran razones. 5. Reconocer fracciones 6. Operar fracciones. 7. Resolver problemas que involucran fracciones
Álgebra	- Resolver problemas que involucran ecuaciones
Geometría	- Calcular ángulos entre paralelas. 2. Calcular ángulos en triángulos.
Estadística	- Construir diagramas
7° BÁSICO	
Números enteros, Fracciones y decimales	- Operatoria con Números enteros - Problemas con números enteros - Operatoria con números decimales - Problemas con números decimales
Algebra y Ecuaciones	- Resolución de ecuaciones lineales - Problemas con ecuaciones
Proporcionalidad	- Proporcionalidad
Geometría	- Área y perímetro de figuras
8° BÁSICO	
Número	- Operatoria con números enteros - Problemas con números enteros
Algebra y funciones	- Factorización - Multiplicación algebraica - Función lineal y afín
Geometría	- Área y volumen de prismas y pirámides
I medio	
Números Racionales	- Operaciones combinadas - Resolución de Problemas
Algebra y funciones	- Productos notables y factorización - Sistema de ecuaciones con dos incógnitas
Geometría	- Área y volumen del cono - Homotecia



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

	- Teorema de Tales
✓ II Medio	
Álgebra y Funciones	<ul style="list-style-type: none">- Dominio, recorrido de funciones- Gráfica de funciones- Función Raíz, logaritmo, exponencial, cuadrática, potencia, Racional.
Geometría	<ul style="list-style-type: none">- Teorema de Euclides- Ángulos en la circunferencia.- Teorema de cuerdas.- Trazos en la circunferencia
Trigonometría	<ul style="list-style-type: none">- Funciones trigonométricas- Ángulos notables- Resolución de triángulos.- Aplicaciones.
III MEDIO	
Plano Cartesiano y Homotecia	<ul style="list-style-type: none">- Homotecia de dos figuras den el plano cartesiano- Análisis de los valores de k (razón de homotecia)- Relación de área y perímetro de figuras homotéticas
Ecuación de la recta Pendiente de una recta	<ul style="list-style-type: none">- Ecuación de la recta que pasa por dos puntos- Solución grafica de sistemas de ecuaciones lineales- Condiciones de paralelismo, intersección y coincidencia entre dos rectas.- Intercepto de una recta con el eje de las ordenadas.
Datos y Azar	<ul style="list-style-type: none">- Probabilidades- Probabilidad condicional- Función de probabilidad de una variable aleatoria discreta- Función de distribución de probabilidad- Grafica de una función de probabilidad y distribución- Valor esperado de una función de probabilidad- Modelo binomial



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

HISTORIA

5° BÁSICO	
Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Aspectos centrales de la Época colonial en Chile:	<ul style="list-style-type: none"> - Dependencia de las colonias americanas de la metrópoli. - Rol de la iglesia católica. - Surgimiento de la sociedad mestiza
Las personas como sujetos de derecho:	<ul style="list-style-type: none"> - El respeto por los pares, la comunidad y el Estado. - Los derechos no dependen de características individuales, como etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.
Los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado.	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de todas las personas por las leyes de un país. - El Estado debe asegurar que las personas puedan ejercer sus derechos. - Participación de las personas en la vida pública, como organizaciones de participación social y partidos políticos. - El derecho al sufragio.
6° BÁSICO	
-	
Elementos constitutivos del territorio nacional:	<ul style="list-style-type: none"> - Localización de Chile en el mundo (ventajas y desventajas). - Tricontinentalidad.
Principales características geográficas de las regiones en Chile:	<ul style="list-style-type: none"> - Aspectos político-administrativas del país. - Rasgos físicos (clima y relieve). - Aspectos económicos y humanos generales.
Desastres naturales en Chile:	<ul style="list-style-type: none"> - Ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, tsunamis, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes)
7° BÁSICO	
El Mundo grecorromano:	<ul style="list-style-type: none"> - Principios, mecanismos e instituciones que permitieron que en Atenas y en Roma se limitara el ejercicio del poder y se respetaran los derechos ciudadanos (equilibrio de poderes, principio de elegibilidad y temporalidad de los cargos, ley y cultura de la legalidad, magistraturas y el Senado romano). - Elementos de continuidad y cambio entre el mundo grecorromano y la actualidad.
La civilización europea durante la Edad Media.	<ul style="list-style-type: none"> - Fragmentación de la unidad imperial de occidente y la confluencia de las tradiciones grecorromana, judeocristiana y germana. - La Iglesia Católica como elemento articulador de la época y legitimador del poder político de los monarcas.
Rasgos distintivos de la sociedad medieval:	<ul style="list-style-type: none"> - Visión cristiana del mundo. - Orden estamental, relaciones de fidelidad y roles de género. - Vida rural y declive de la vida urbana.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

8° BÁSICO	
La Ilustración como corriente de pensamiento basada en la razón:	<ul style="list-style-type: none"> - Ordenamiento constitucional, separación y equilibrio de poderes del Estado. - Principios de libertad, igualdad y soberanía popular. - Su rol en la crítica al absolutismo y en la promoción del ideario republicano.
Las ideas ilustradas y su manifestación en los procesos revolucionarios de fines del siglo XVIII y comienzos del siglo XIX:	<ul style="list-style-type: none"> - Independencia de Estados Unidos y Revolución Francesa. - Independencias de las colonias españolas en Latinoamérica.
La independencia de las colonias hispanoamericanas:	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis del sistema colonial y apropiación de las ideas ilustradas. - Opción por el modelo republicano y el proceso de Independencia de Chile.
I medio	
Expansión del territorio nacional en el siglo XIX:	<ul style="list-style-type: none"> - Proceso de ocupación de Valdivia, Llanquihue, Chiloé y el estrecho de Magallanes. - Importancia estratégica para el Estado chileno. - El rol de la inmigración europea y las relaciones con los pueblos originarios.
2. La ocupación de la Araucanía:	<ul style="list-style-type: none"> - Política del Estado chileno y su impacto en la sociedad mapuche. - Acción militar, fundación de ciudades, extensión del ferrocarril, repartición de tierras y reubicación de la población mapuche en reducciones.
3. La guerra del Pacífico:	<ul style="list-style-type: none"> - Conflicto económico en torno al salitre. - Impacto de la guerra en la sociedad chilena y proyección en las relaciones con los países vecinos.
✓ II Medio	
Chile en la década de los "sesenta" (1958-1973):	<ul style="list-style-type: none"> - Organización y movilización de nuevos actores sociales (por ejemplo, jóvenes, campesinado y pobladores). - Las reformas estructurales y los proyectos excluyentes de la Democracia Cristiana ("revolución en libertad") y de la Unidad Popular ("vía chilena al socialismo").
El ambiente de crisis entre 1970-1973:	<ul style="list-style-type: none"> - Polarización social y política, retórica de la violencia y desvalorización de la institucionalidad democrática. - Los conflictos en torno a la reforma agraria, estatizaciones y expropiaciones, crisis económica e hiperinflación, movilización social, intervención extranjera y el rol de las Fuerzas Armadas.
Distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de	<ul style="list-style-type: none"> - Distintas interpretaciones historiográficas sobre el golpe de Estado de 1973 y el quiebre de la democracia.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

1973 y el quiebre de la democracia.	
-------------------------------------	--



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

CIENCIAS - QUIMICA

I MEDIO

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Reacciones químicas	<p>OA. 17. Investigar experimentalmente y explicar, usando evidencias, que la fermentación, la combustión provocada por un motor y un calefactor, y la oxidación de metales, entre otras, son reacciones químicas presentes en la vida diaria, considerando:</p> <ul style="list-style-type: none">* La producción de gas, la formación de precipitados, el cambio de temperatura, color y olor, y la emisión de luz, entre otros.* La influencia de la cantidad de sustancia, la temperatura, el volumen y la presión en ellas.* Su representación simbólica en ecuaciones químicas.* Su impacto en los seres vivos y el entorno. <p>OA. 18 Desarrollar un modelo que describa cómo el número total de átomos no varía en una reacción química y cómo la masa se conserva aplicando la ley de la conservación de la materia.</p>
Estequiometría de Reacciones Químicas	<p>OA. 19. Establecer relaciones cuantitativas entre reactantes y productos en reacciones químicas (estequiometría) y explicar la formación de compuestos útiles para los seres vivos, como la formación de la glucosa en la fotosíntesis.</p>

II MEDIO

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Soluciones químicas	<p>OA. 15. Explicar, por medio de modelos y la experimentación, las propiedades de las soluciones en ejemplos cercanos, considerando: El estado físico (sólido, líquido y gaseoso); Sus componentes (soluto y solvente); La cantidad de soluto disuelto (concentración física y química).</p>
Propiedades coligativas	<p>OA. 16. Planificar y conducir una investigación experimental para proveer evidencias que expliquen las propiedades coligativas de las soluciones y su importancia en procesos cotidianos (la mantención de frutas y mermeladas en conserva) e industriales (aditivos en el agua de radiadores).</p>
Química orgánica	<p>OA 17. Crear modelos del carbono y explicar sus propiedades como base para la formación de moléculas útiles para los seres vivos (biomoléculas presentes en la célula) y el entorno (hidrocarburos como petróleo y sus derivados).</p>

III MEDIO común

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
--------	--------------------------



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

ORIGENES DE LA QUIMICA	Conocer los orígenes e historia de la química, reconociendo algunos de sus hitos fundamentales; valorar el trabajo sistemático y perseverante
HISTORIA DE LA QUIMICA	Valorar procedimientos basados en conocimientos químicos empíricos, que acercaron el mundo natural al desarrollo de la humanidad. Por ejemplo: Fármacos a partir de plantas medicinales que contienen principios activos; Elaboración de productos sintéticos que no se hallan en la naturaleza, Mejoramiento de materiales para su uso, Descubrimientos de elementos y compuestos.
Química orgánica	OA 18. Desarrollar modelos que expliquen la estereoquímica e isomería de compuestos orgánicos como la glucosa, entre otros, identificando sus propiedades y su utilidad para los seres vivos.

III MEDIO diferenciado

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
TERMOQUIMICA	AE 01. Caracterizar los diferentes tipos de sistemas en los que ocurren los cambios de energía asociados a las reacciones químicas. AE 03. Explicar la ley de conservación de la energía basándose en el cambio de energía interna, el calor y el trabajo de un sistema AE 05. Explicar procesos espontáneos y no espontáneos que ocurren en las reacciones químicas y su relación con la entropía como función termodinámica.
Cinética química	AE 09. Describir mecanismos de reacción química que ocurren en la formación de productos a partir de diferentes reactantes. AE 10. Caracterizar el proceso de catálisis, los tipos de catalizadores y su acción en la variación de la rapidez de una reacción química.
Equilibrio químico	AE 11. Explicar los fundamentos y la naturaleza del equilibrio químico que alcanzan algunas reacciones químicas del entorno y su clasificación en equilibrios homogéneos y heterogéneos. AE 12. Procesar e interpretar información que permite definir la constante de equilibrio de diversas reacciones químicas del entorno y su relación con la velocidad de reacción. AE 13. Predecir la respuesta de una reacción química en equilibrio basándose en diversos factores que intervienen en ella y de acuerdo al principio de Le Chatelier.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

CIENCIAS - FÍSICA
I MEDIO

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Vibraciones y Ondas. Sonido.	<p>Comprenden las características de un movimiento ondulatorio. Relaciona los elementos de una onda: Velocidad de propagación, T, f, λ, amplitud y resuelven problemas de aplicación. Características del sonido, timbre, f, A, Intensidad, escala decibélica El Sonido: Origen, propagación, velocidad, Relaciones conceptuales y operacionales entre elementos de la onda sonora. Identifican diferentes fenómenos del sonido como efecto doppler, reflexión: eco, reverberancia, interferencia de ondas.</p>
La luz.	<p>Explicar la reflexión y la refracción de la luz en diversos contextos para describir el funcionamiento de dispositivos que operan en base a estos fenómenos.</p> <p>Describir la naturaleza ondulatoria de la luz y el funcionamiento de algunos aparatos tecnológicos que operan en base a ondas electromagnéticas. Formación de imágenes en espejos y lentes. Describir investigaciones científicas clásicas y contemporáneas sobre la luz, valorando el desarrollo histórico de conceptos y teorías.</p>
Fenómenos a gran escala. Tectónica de placas. Sismos	<p>Describir el origen, la dinámica y los efectos de sismos y erupciones volcánicas en términos del movimiento de placas tectónicas y de la liberación y propagación de energía.</p> <p>Distinguir los parámetros que se usan para determinar la actividad sísmica y las medidas que se deben tomar ante este tipo de manifestaciones geológicas.</p>



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

II MEDIO

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Fuerza y movimiento. Los movimientos y sus leyes. I	<p>Describir gráficamente, cualitativa y cuantitativamente movimientos rectilíneos uniformes y movimientos rectilíneos con aceleración constante.</p> <p>Clasificar los movimientos en función de la velocidad.</p> <p>Definir y caracterizar los movimientos MUR y MUV</p> <p>Resolver diversos problemas de aplicación de movimientos MUR MUV</p>
Fuerza y Movimiento: Los movimientos y sus leyes. II.	<p>Aplicar los principios de Newton (de inercia, de masa y de acción y reacción) para explicar la acción de diversas fuerzas que suelen operar sobre objetos en situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Caracterizar a las fuerzas como interacciones entre dos o más cuerpos y aplican estos conceptos en la explicación de situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Aplicar la noción de fuerza para describir y explicar los cambios que experimenta el movimiento de un cuerpo.</p> <p>Aplicar los principios de Newton en la resolución de problemas diversos.</p>
Los movimientos y sus leyes III: Trabajo, potencia y energía. Conservación de la energía y del momentum lineal	<p>Utilizar las nociones cuantitativas básicas de: trabajo mecánico, potencia, energía cinética, energía potencia gravitatoria, energía mecánica total, para describir actividades de la vida cotidiana.</p> <p>Caracterizar la energía mecánica como la capacidad de realizar transformaciones y asociarla a la noción de trabajo.</p> <p>Aplicar las leyes de conservación del momentum lineal y de la energía mecánica para explicar diversos fenómenos y sus aplicaciones en la resolución de problemas.</p>



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

III MEDIO

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Fuerza y movimiento. Mecánica. Movimiento circular.	<p>Deducen y aplican las relaciones del movimiento circular uniforme a una variada gama de situaciones (por ejemplo, la de un planeta que orbita en torno al Sol)</p> <p>Reconocen la existencia de la fuerza centrípeta y explican su origen en diferentes y variadas situaciones en que objetos se mueven en trayectorias circulares y con rapidez constante. Identifican y relacionar las magnitudes vectoriales presentes en un MC.</p> <p>Definen el movimiento circular uniforme MCU</p> <p>Aplican las relaciones matemáticas básicas entre las magnitudes fundamentales de un MC.</p> <p>Aplican la definición de momento angular a objetos de formas simples que rotan en relación a un eje y reconocen la conservación de esta magnitud física tanto en valor como en dirección y las condiciones bajo las cuales ella se conserva.</p>
Fuerza y movimiento. Fluidos	<p>Determinan la presión en un fluido en reposo utilizando la ecuación fundamental de la hidrostática.</p> <p>Comprenden las condiciones de flotabilidad, por ejemplo, de los barcos aplicando el Principio de Arquímedes.</p> <p>. Analizan la ecuación de continuidad y la aplican en diversos problemas cualitativos y cuantitativos.</p> <p>Utilizan el principio de Bernoulli para explicar el movimiento de fluidos en diversas situaciones concretas, por ejemplo, la sustentación de los aviones.</p> <p>Resuelven problemas de aplicación de los principios fundamentales de la hidrostática e hidrodinámica.</p>



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

CIENCIAS BIOLÓGÍA : 5° - 6° - 7° - 8°.

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Nivel 5°: Unidad 2 : Nuestros sistemas	OA 1: Reconocer y explicar que los seres vivos están formados por una o más células y que estas se organizan en tejidos, órganos y sistemas. OA2: Identificar y describir por medio de modelos las estructuras básicas del sistema digestivo, circulatorio y respiratorio y el funcionamiento integrado en el organismo.

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Nivel 6°: Unidad 2 : La Energía Unidad 4: La materia y sus cambios	OA8: Explicar que la energía es necesaria para que los objetos cambien y los seres vivos realicen sus procesos vitales y que la mayoría de los recursos energéticos proviene directa o indirectamente del Sol, dando ejemplos de ello. OA13: Demostrar, mediante la investigación experimental, los cambios de estado de la materia, como fusión, evaporación, ebullición, condensación, solidificación y sublimación OA14: Diferenciar entre calor y temperatura, considerando que el calor es una forma de energía y la temperatura es una medida de lo caliente de un objeto

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Nivel 7°: O.A Biología Unidad: 1: Sexualidad y autocuidado Unidad: 2: Microorganismos y sistemas defensivos del cuerpo humano	OA 2 : Explicar la formación de un nuevo individuo, considerando: <ul style="list-style-type: none">• El ciclo menstrual (días fértiles, menstruación y ovulación).• La participación de espermatozoides y ovocitos.• Métodos de control de la natalidad.• La paternidad y la maternidad responsables OA 5: Comparar, usando modelos, microorganismos como virus, bacterias y hongos, en relación con: <ul style="list-style-type: none">• Características estructurales (tamaño, forma y estructuras).• Características comunes de los seres vivos (alimentación, reproducción, respiración, etc.).• Efectos sobre la salud humana (positivos y negativos). OA 4 Desarrollar modelos que expliquen las barreras defensivas (primaria, secundaria y terciaria) del cuerpo humano, considerando: <ul style="list-style-type: none">• Agentes patógenos como escherichiacoli y el virus de la gripe.• Uso de vacunas contra infecciones comunes (influenza y



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

	<p>meningitis, entre otras).</p> <ul style="list-style-type: none">• Alteraciones en sus respuestas como en las alergias, las enfermedades autoinmunes y los rechazos a trasplantes de órganos
--	--

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Nivel 8°: Biología	<ul style="list-style-type: none">• La célula eucarionte y funciones de organelos• Mecanismos de transporte (membrana celular)• Relación entre los Sistemas digestivo, Circulatorio y Respiratorio• Comida saludable• Características comunes de los seres vivos (alimentación)

7° Química (CCNN)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Comportamiento de la materia y su clasificación	OA 14: Explicar la clasificación de la materia en sustancias puras y mezclas (homogéneas y heterogéneas), los procedimientos de separación de mezclas (decantación, filtración, tamizado y destilación), considerando su aplicación industrial en la metalurgia, la minería y el tratamiento de aguas servidas, entre otros.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

8° Química (CCNN)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Estudio y organización de la materia	OA 14: Usar la tabla periódica como un modelo para predecir las propiedades relativas de los elementos químicos basados en los patrones de sus átomos, considerando: > <i>El número atómico.</i> > <i>La masa atómica.</i> > <i>La conductividad eléctrica.</i> > <i>La conductividad térmica.</i> > <i>El brillo.</i> > <i>Los enlaces que se pueden formar.</i>
	OA 15: Argumentar, en base a evidencias, que existen algunos elementos químicos más frecuentes en la Tierra que son comunes en los seres vivos y son soporte para la vida, como el carbono, el hidrógeno, el oxígeno y el nitrógeno.

7° Física (CCNN)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Fuerza y ciencias de la Tierra	OA 9: Explicar, con el modelo de la tectónica de placas, los patrones de distribución de la actividad geológica (volcanes y sismos), los tipos de interacción entre las placas (convergente, divergente y transformante) y su importancia en la teoría de la deriva continental.

8° Física (CCNN)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Electricidad y calor	OA 10: Analizar un circuito eléctrico domiciliario y comparar experimentalmente los circuitos eléctricos en serie y en paralelo, en relación con la: > <i>Energía eléctrica.</i> > <i>Diferencia de potencial.</i> > <i>Intensidad de corriente.</i> > <i>Potencia eléctrica.</i> > <i>Resistencia eléctrica.</i> > <i>Eficiencia energética.</i>



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

I° Medio (Biología)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Materia y energía en ecosistemas	OA 6: Desarrollar modelos que expliquen: > El ciclo del carbono, el nitrógeno, el agua y el fósforo, y su importancia biológica. > Los flujos de energía en un ecosistema (redes y pirámides tróficas). > La trayectoria de contaminantes y su bioacumulación.

II° Medio (Biología)

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
Coordinación y regulación	OA 1: Explicar cómo el sistema nervioso coordina las acciones del organismo para adaptarse a estímulos del ambiente por medio de señales transmitidas por neuronas a lo largo del cuerpo, e investigar y comunicar sus cuidados, como las horas de sueño, el consumo de drogas, café y alcohol, y la prevención de traumatismos.

III° Medio (Biología)

TERCERO COMÚN	TERCERO ELECTIVO
<ul style="list-style-type: none">• Homeostasis• Regulación de la temperatura• Formación de la Orina• Generalidades del sistema nervioso: Organización e impulso nervioso• Sinapsis químicas	<ul style="list-style-type: none">• La célula eucarionte y funciones de organelos• Mecanismos de transporte (membrana celular)• Fotosíntesis• Cadenas y tramas tróficas• Desequilibrio ecológico



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

INGLÉS

Sexto Básico

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
6-7	- Past Simple
8	- Geographic Vocabulary
8	- Comparatives and Superlatives
9	- Go - Will
10	- Transport Vocabulary
10	- Present Perfect

Séptimo Básico

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
1	- Present simple - Present continuous
2	- Past simple - Past continuous
3	- Some, any, much, many, a lot of, a little, a few
4	- Comparatives and superlatives - (not) as...as, too, enough
5	- Present perfect

Octavo Básico

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
6-9 (libro <i>Solutions pre- intermediate</i>)	- Presente simple - presente continuo - pasado simple - pasado continuo - presente perfecto - pasado perfecto - Conditionals zero, first y second.



COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER
Dirección Académica

Primero Medio

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
1	- Present simple vs present continuous
2	- Past simple vs past continuous
3	- Defining relative clauses (which, who, where, whose)
4	- Past simple and present perfect contrast - Present perfect continuous

Segundo Medio

Unidad	Objetivos de Aprendizaje
5	- First conditional - Won't, probably won't, may, might, could will probably, will
6	- Reported speech
7	- Comparatives and superlatives
8	- Passive voice